

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
(ГАПОУ ПО ПКИПТ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО ПКИПТ
Н.В. Чистякова
2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Совершенствуй свой русский язык»

Пенза, 2022

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
(ГАПОУ ПО ПКИПТ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО ПКИПТ
А.Н. Фетисов
«___» _____ 201__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Совершенствуй свой русский язык»

Пенза – 2019

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: повторение, систематизация и совершенствование знаний по русскому языку, изучение трудных вопросов орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков студентов на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации, расширение лексического запаса студентов; совершенствование речевых навыков, способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

1.2. Образовательные результаты программы

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
- конструировать тексты разных типов и стилей;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- владеть приёмами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование;

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- общие сведения о русском языке;
- трудные вопросы орфографии и пунктуации;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- признаки и композиционное построение основных типов текста.

1.3. Трудоемкость обучения: 32 часа

Министерство образования Пензенской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Пензенской области
 «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
 (ГАПОУ ПО ПКИПТ (ИТ-колледж))



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ ПО ПКИПТ
 А.Н. Фетисов
 «___» _____ 201__ г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы

«Совершенствуй свой русский язык»

Категория слушателей студенты ГАПОУ ПО ПКИПТ

Трудоемкость обучения 32 часа

Срок обучения 2 месяца

Форма обучения очная

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Формы аттестации			Учебная нагрузка слушателей, час.				
		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная		
							Всего	в том числе	
								теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
1.	Раздел I. Трудные вопросы орфографии русского языка			1	21	7	14	14	
2.	Раздел II. Трудные вопросы пунктуации русского языка			1	27	9	18	18	
	Итого			2	48	16	32	32	

Согласовано

Заместитель директора по работе с соц. партнерами

Чистякова Н.В. Чистякова

Председатель цикловой методической комиссии

Адельшина Е.В. Адельшина

2.2. Содержание программы

2.2.1. Тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Совершенствуй свой русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка слушателя, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			Всего	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Раздел 1. Трудные вопросы орфографии русского языка.	21	14	-	-	7
1.1.	Трудные случаи правописания гласных в корне слова. Правописание приставок.	3	2	-	-	1
1.2.	Трудные случаи употребления форм имен существительных.	3	2	-	-	1
1.3.	Трудные случаи употребления имен прилагательных.	3	2	-	-	1
1.4.	Трудные случаи употребления имен числительных.	3	2	-	-	1
1.5.	Трудные случаи употребления наречий.	3	2	-	-	1
1.6.	Трудные случаи употребления глаголов.	3	2	-	-	1
1.7.	Трудные случаи употребления форм причастий и деепричастий.	3	2	-	-	1
	Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации русского языка.	27	18	-	-	9
2.1.	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	2	-	-	1
2.2.	Простое предложение с однородными членами. Виды союзов, знаки препинания при них.	3	2	-	-	1
2.3.	Трудные случаи обособления определений, приложений, обстоятельств и дополнений.	3	2	-	-	1
2.4.	Знаки препинания при обращениях и междометиях.	3	2	-	-	1

2.5.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	3	2	-	-	1
2.6.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	3	2	-	-	1
2.7.	Трудные случаи постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	2	-	-	1
2.8.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	3	2	-	-	1
2.9.	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Итоговая контрольная работа.	3	2	-	-	1
	Итого:	48	32	-	-	16

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Совершенствуй свой русский язык»**

2.2.1.1.

Раздел 1. Трудные вопросы орфографии русского языка.

Тема 1.1. Трудные случаи правописания гласных в корне слова. Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. Чередование гласных в корне слова. Приставки, не меняющие своего написания. Правописание приставок на з/с. Приставки «пре» и «при». Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 14, 17, 44, 50

Тема 1.2. Трудные случаи употребления форм имен существительных.

Грамматические признаки имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 65.

Тема 1.3. Трудные случаи употребления имен прилагательных.

Грамматические признаки имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 84, 103.

Тема 1.4. Трудные случаи употребления имен числительных.

Грамматические признаки имени числительного. Разряды. Особенности склонения и правописания числительных. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 111.

Тема 1.5. Трудные случаи употребления наречий.

Гласные на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 151

Тема 1.6. Трудные случаи употребления глаголов.

Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных

окончаний глаголов. Употребление Ъ в глагольных формах. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 126

Тема 1.7. Трудные случаи употребления причастий и деепричастий.

Грамматические признаки причастий и деепричастий. Образование причастий и деепричастий.

Окончания и суффиксы причастий. Правописание Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 131

Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации русского языка.

Тема 2.1. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.

Структура простого предложения. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.

Тире между подлежащим и сказуемым. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 190.

Тема 2.2. Простое предложение с однородными членами. Виды союзов, знаки препинания при них.

Простое предложение с однородными членами. Виды союзов, знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 197, 201.

Тема 2.3. Трудные случаи обособления определений, приложений, обстоятельств и дополнений.

Трудные случаи обособления определений и приложений. Трудные случаи обособления обстоятельств и дополнений. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 208, 209, 213.

Тема 2.4. Знаки препинания при обращениях и междометиях.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 229.

Тема 2.5. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

Сложносочиненное предложение. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 238.

Тема 2.6. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчиненное предложение. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 242.

Тема 2.7. Трудные случаи постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Трудные случаи постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 254.

Тема 2.8. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Предложения с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Алгоритм выполнения задания.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 249.

Тема 2.9. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Итоговая контрольная работа.

Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Алгоритм выполнения задания.

Итоговый контрольный диктант по орфографии и пунктуации. Тестовая работа по орфографии и пунктуации.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме из учебника (1) упр. 262.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной общеразвивающей программе: наличие высшего педагогического образования с квалификацией «Преподаватель русского языка».

3.2. Информационно – методические условия реализации программы

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Перечень литературы, Интернет - ресурсов
1.	Русский язык	1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений. – М.: Дрофа, 2014 2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2014 3. Драбкина С.В., Субботин Д.И., Русский язык. ОГЭ.-2018 М, Интеллект-центр, 2018

3.3. Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных учебных кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Учебный кабинет «Русский язык»	Лекции Комбинированные занятия	рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, индивидуальные карточки-задания, тестовые задания); мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Итоговая контрольная работа по дополнительной общеразвивающей программе «Совершенствуй свой русский язык»

Представленная итоговая контрольная работа по дополнительной общеразвивающей программе «Совершенствуй свой русский язык» в форме итогового диктанта и итогового тестирования составлена с целью совершенствования общеучебных умений и навыков обучаемых: орфографических и пунктуационных.

Работа позволяет проверить уровень знаний слушателей по разделам «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

I. Итоговый диктант по орфографии и пунктуации.

Утро на Атлантическом океане.

Только что пробил колокол. Было шесть часов прелестного тропического утра на Атлантическом океане.

По бирюзовому небосклону, украшенному нежными белыми облаками, быстро поднимается золотистый шар солнца, заливая радостным блеском водяную холмистую поверхность океана. Голубые рамки далекого горизонта ограничивают его беспредельную даль.

Как-то торжественно и безмолвно кругом. Только могучие светло-синие волны, сверкая на солнце своими серебристыми верхушками, плавно переливаются ласковым и нежным ропотом. Этот ропот точно нашептывает, что в этих широтах старик-океан всегда находится в добром расположении духа. Бережно несет он на своей исполинской груди плывущие корабли, не угрожая морякам бурями и ураганами.

Пусто вокруг! Не видно сегодня ни одного белеющего паруса, ни одного дымка на горизонте. Большая океанская дорога широка.

Изредка блеснет на солнце серебристой чешуйкой летучая рыбка, покажет черную спинку играющий кит и шумно выпустит фонтан воды. Высоко пронесется в воздухе темный фрегат или белоснежный альбатрос, пролетит над водой маленькая серая птичка, направляясь к далеким берегам Африки или Америки. Океан кажется зеркальным отражением неба. Когда небо чернеет и тучи нависают над водой, океан моментально отзывается на эти изменения. Во время грозы начинает казаться, что между небом и океаном идёт борьба.

(К. М. Станюкович)

180 слов

II. Итоговый тест по орфографии и пунктуации.

1. Буква **о** пишется в слове:

- а) прев...сходный материал;
- б) диап...зон;
- в) пл...вчиха;
- г) ур...вновешенность;
- д) прик...сновение.

2. Буква **и** пишется в слове:

- а) соч...тание;
- б) пр...клонение;

в) зан...мательный;

г) в...трина;

д) бюлл...тень.

3. На месте пропуска пишется е в слове:

а) был в настроени...;

б) он выдерж...т;

в) о недоразумени...;

г) по алле...;

д) печь пыш...т.

4. -Н- пишется в слове:

а) стриже...ый коротко;

б) златотка...ый;

в) восторже...о слушал;

г) на улице ветре...о;

д) немудрё...ый.

5. Частица не пишется раздельно со словом:

а) совершенно (не)интересное предложение;

б) ни к чему (не)обязывающее предложение;

в) находился (не)вдалеке;

г) он был (не)готов;

д) (не)доумевающий взгляд.

6. Ни пишется в предложении.

а) Н... к кому не обращался за советом.

б) Н... один так и не пришёл.

в) Как только мы его н... уговаривали!

г) Н... свет н... заря мы отправились в путь.

д) Н... ты один об этом говорил.

7. Через дефис пишется слово:

а) (пол)яблоневого сада;

б) (пол)арбуза;

в) беспокоиться (по)пусту;

г) (средне)азиатский;

л) (бледно)голубой.

8. Слово пишется слитно:

а) он имел (в)виду следующее;

б) поговоришь (на)счёт поездки;

- в) (в)продолжение всего часа;
- г) так(же) сделали, как и мы;
- д) (по)этому и опоздали.

9. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- а) Пушкин есть явление чрезвычайное и, может быть, единственное явление русского духа.
- б) Сосновый бор, протянувшийся по левому берегу реки - моё любимое место отдыха.
- в) Капли мёда - словно янтарь.
- г) Во время полярной ночи снег был красный, лёд густо-синий, а небо белое.

10. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- а) Лисица немного постояла около плетня, принялась, повела носом и побежала в сторону леса.
- б) В его поведении было что-то странное, не передаваемое словами.
- в) На меня произвели неизгладимое впечатление и встреча с этим талантливым художником, и выставка его картин, и удивительная атмосфера царившая в зале.
- г) Всё в осеннем парке: и деревянные скамейки, узенькие тропинки, и небольшой пруд было уже усыпано жёлтыми и красноватыми листьями.

11. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- а) В просторной и низкой конторе, когда-то белёной мелом, было очень тепло и сыро.
- б) В густой траве повсюду дрожат, переливаясь вспыхивая разноцветными огнями бриллианты крупной росы.
- в) Напуганные лаем собак и громкими переговорами охотников утки с шумом поднялись в воздух.
- г) В 1871 году военное судно "Витязь" доставило на остров Миклухо-Маклая знаменитого русского путешественника.

12. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- а) У всех присутствующих сложилось о нём впечатление как о крайне серьёзном человеке.
- б) Он, вряд ли, окажет нам помощь.
- в) Как руководитель проекта он должен был тщательно разработать план и обсудить его с коллективом.
- г) Вы, я вижу, такой же энергичный, как и ваш предшественник.

13. Чужая речь неправильно оформлена в предложении.

- а) По мнению А. С. Пушкина, «чтение - вот лучшее учение».
- б) Римский горист Домиций Ульпиан утверждал: "По естественному праву все люди рождаются свободными".
- в) "Хорошо посмеётся тот, кто посмеется последним", - писал французский писатель Флориан.
- г) Немецкий философ Г. Лихтенберг писал, что: "Гении прокладывают дороги в науках, а люди, обладающие умом и вкусом, разравнивают их и украшают".

14. Пунктуационная ошибка допущена на месте цифры.

Помню (1), как ребёнком впервые привезла меня мама на свою Родину (2), как текли слёзы по ее счастливому лицу (3), как долго молчали мы на пригорке с берёзами (4), и(5), ветер ласкал нас.

15. В предложении допущена ошибка:

- а) орфографическая;
- б) пунктуационная;
- в) речевая;
- г) нет ошибок.

Но также сегодня можно сказать и о чувствах миллионов людей на нашей планете близко к сердцу принявших трагедию, обрушенную стихией на Армению.

Министерство образования Пензенской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Пензенской области
 «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
 (ГАПОУ ПО ПКИПТ (ИТ-колледж))



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ ПО ПКИПТ
 А.Н. Фетисов
 «___» _____ 201__ г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы

«Совершенствуй свой русский язык»

Категория слушателей студенты ГАПОУ ПО ПКИПТ

Трудоемкость обучения 32 часа

Срок обучения 2 месяца

Форма обучения очная


№ /п	Наименование учебных дисциплин	Формы аттестации			Учебная нагрузка слушателей, час.				
		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная		
							Всего	в том числе	
						теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия		
1.	Раздел I. Трудные вопросы орфографии русского языка			1	21	7	14	14	
2.	Раздел II. Трудные вопросы пунктуации русского языка			1	27	9	18	18	
	Итого			2	48	16	32	32	

Согласовано

Заместитель директора по работе с соц. партнерами

 Н.В. Чистякова

Председатель цикловой методической комиссии

 Е.В. Адельшина